

OGRES BASKETBOLA SKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 2023. gada 27. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece,
Profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodaļas vadītāja

Ieva Švāde

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001	Skolas iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052; Meža prospekts 14, Ogre, LV-5001; Zinību iela 3, Ogre, LV-5001;	P_2402	05.05.2020	397	392
Basketbols	30V 813 001	Skolas iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052; Meža prospekts 14, Ogre, LV-5001; Zinību iela 3, Ogre, LV-5001;	P_2403	05.05.2020	56	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	1
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā - izvēlas citu sporta veidu);	3
1.2.3.	cits iemesls – absolvē programmu	13

1. Izglītojamie nespēj savienot mācības vispārējās izglītības iestādēs ar Basketbola skolas programmu apguvi. Daļa jaunākā vecuma bērni apmeklē vairākas profesionālās ievirzes izglītības iestādes (sporta, mākslas, mūzikas skolas) un interešu izglītības pulciņus. Ar laiku, izvēloties turpināt mācības profesionālās ievirzes izglītības programmā atbilstoši savām spējām, interesēm.

2. Turpinās neliela izglītojamo mainība starp izglītības programmām sākumposmā, meklējot atbilstošāko sporta veidu

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Izglītības iestādē ir nokomplektēts pedagoģiskais personāls, kas nodrošina sekmīgu programmu īstenošanu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolā izglītojamajiem pieejama fizioterapeite. Izglītojamajiem nodrošināta iespēja vērsties pie fizioterapeita profilaktisku pasākumu veikšanai traumu samazināšanai vai traumas gadījumā saņemt fizioterapeita konsultāciju un pakalpojumus, kā arī ieteikumus turpmākai ārstēšanai. Fizioterapeite nodrošina audzēkņu veselības stāvokļa uzraudzību. Veic posma medicīniskās pārbaudes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionālu pedagogu vadībā nodrošināt iespēju bērnu un jauniešu fiziskajai un intelektuālajai attīstībai, veselības uzlabošanai un nostiprināšanai, demokrātijas izpratnes un vadības iemaņu veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika pavadīšanai un atpūtas organizēšanai, talantīgo jauniešu sporta meistarības pilnveidošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – caur fiziskām aktivitātēm jaunos sportistus audzināt kā personības, kuras spēj būt mērķtiecīgas, atbildīgas, drosmīgas pieņemt patstāvīgus lēmumus, ievērot godīgas cīņas principus, uzņemties atbildību un pielietot iegūtās zināšanas turpmākajā tālākizglītības ieguves procesā. Izjūt piederību skolai, novadam, valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - 2.3.1. radoši, atvērti pārmaiņām, patstāvīgi domājoši un atbildīgi izglītojamie, godprātīga lemsana, taisnīgums cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošanā;
 - 2.3.2. izglītojamie, kuri izvirza augstus mērķus sportā, izglītībā un dzīvē, piemīt vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
 - 2.3.3. izglītojamais, kam svarīga ģimene, cieņpilna attieksme pret apkārtējiem cilvēkiem, vidi. Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus. Iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izveidot izglītojamo sasniegumu apkopošanas un izvērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi - notiek savstarpēja treniņu vērošana pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkā. Pilnveidota sistēma, kā pedagogi dalās ar saviem labās prakses piemēriem skolas kolektīvā.	Sasniegts - sezonas noslēgumā treneri iesniedz atskaites par darbu ar grupām, kurās izanalizēts darbs gan grupā, gan katra izglītojamā sportiskie rezultāti. (VIIS)
	b) kvantitatīvi- treneriem tiek nodrošināts vispusīgs atbalsts darbā ar talantīgajiem audzēkņiem.	Sasniegts
Mācību/treniņu darbu papildināt ar jaunām mācību metodēm izmantojot jaunākās IKT piedāvātās sistēmas kvalitātes celšanai.	a) kvalitatīvi- palielinājusies visu pušu digitālā prasme.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi-71 % treneru darbā izmanto IT un speciālās programmas, kas nodrošina sportista izaugsmes dinamikas fiksēšanu un analīzi.	Sasniegts-iegādāta speciālā programma basketbolā, lai treneri kvalitatīvāk un daudzpusīgāk varētu realizēt programmu, veicināt izglītojamo straujāku izaugsmi.
Turpināt iestādes telpu modernizāciju un labiekārtošanu.	a) kvalitatīvi – piedalījāmies Ogres novada pašvaldības organizētajos projektos - R.A.D.I. un projektu konkursā “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” .	Nav sasniegts – netika apstiprināts neviens projekts.
	b) kvantitatīvi – pašu spēkiem ir veikts kosmētiskais remonts atsevišķās telpās.	Daļēji sasniegts
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	a) kvalitatīvi- pedagogi tiek novērtēti, motivēti un iedrošināti tālākai sava darba pilnveidošanai. Pedagogiem ir iespēja pieteikties uz profesionālās kvalitātes novērtēšanu.	Sasniegts – ņemot vērā finanšu pieejamību un sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, iespēju robežās tiek novērtēti darbinieku sasniegumi.
	b) kvantitatīvi- tiek plānota un finansēta personāltīstība, organizēta tālākizglītība un kvalifikācijas paaugstināšana.	Skola finansē pedagogu un darbinieku tālākizglītību un kvalifikācijas paaugstināšanu. Treneriem nodrošināta iespēja strādāt ar Google

		doc koplietošanas dokumentiem.
--	--	--------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Basketbola skolas attīstības plāna 2024.-2028. izstrāde, iesaistot visas mērķgrupas.	a) kvalitatīvi -izstrādāts skolas attīstības plāns turpmākajiem četriem gadiem.	
	b) kvantitatīvi- procesā aktīvi iesaistījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas.	
Audzināšanas darba prioritāšu (2023-2026) noteikšana un to ieviešana. Pedagoģiskā personāla un darbinieku profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos.	a) kvalitatīvi - aktualizēt izglītojamo vecāku līdzatbildību izglītības procesā. Izglītības iestādei un izglītojamo vecākiem, pārstāvjiem, ir vienota izpratne par mācību-treniņu, audzināšanas darbu, izglītības programmas sasniedzamajiem mērķiem.	
	b) kvantitatīvi - Vairāk kā 80 % audzēkņu vecāku/ pārstāvju izprot izglītības iestādes mācību-treniņu, audzināšanas darba uzdevumus, mērķus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi, nodrošinot individuālu pieeju, lai veicinātu izglītojamā attīstību atbilstoši savām spējām. Skolā nav izglītojamie, kas tiek atstāti uz otru gadu. Traumu gadījumos	Diferencēt mācību metodes atbilstoši izglītojamā spējām, lai veicinātu izglītojamā sasniegumu dinamiku. Sadarbojoties visām pusēm, veicināt vecāku un izglītojamā līdzatbildību par mācību sasniegumiem.

audzēkņiem ir pieejams fizioterapeita atbalsts, pēctraumu rehabilitācija.	
Skola izvērtē sarunās, vecāku sapulcēs iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajiem ieteikumiem.	Absolventu aptauja par mācību treniņu procesa pilnveidošanas nepieciešamību izglītības procesa uzlabošanai.
Skolā ir vērojama neliela izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajos gados pēc mācību uzsākšanas, kam par iemeslu ir objektīvi iemesli -dzīvesvietas maiņa, izvēle turpināt izglītības ieguvī citā sporta veidā, nespēja apvienot ar citām ārpuskolas aktivitātēm.	Piedāvāt un nodrošināt interešu izglītības grupas basketbolā.
Sporta treneri rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Absolventi saņem apliecību par profesionālās ievirzes izglītību, kas nodrošina tūlītējas sporta trenera karjeras iespējas.	Rosināt izglītojamus atbilstoši viņu spējām, izvēlēties motivētu tālākās izglītības turpināšanu augstākās izglītības iestādēs, lai atgrieztos Skolā, kā kvalificēti sporta treneri.
	Veikt absolventu monitorēšanu, lai izvērtētu Skolas darba kvalitāti.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikta mācību nodarbību vērošana pēc Skolas izstrādātām anketām, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija un pieaicināts dibinātāja pārstāvis.	Turpināt veikt mācību-treniņu nodarbību vērošanu, iesaistot arī pedagogus savstarpējā mācību-treniņu nodarbību vērošanā.
Nodarbību vērošanas rezultāti Skolā apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu.	Turpināt pilnveidot izglītības procesu, ieviešot jaunas mācību metodes un digitālās tehnoloģijas.
Mācību sasniegumu vērtēšana atbilst teorētisko nodarbību un mācību treniņu plānam. Ssg-MT2 grupu izglītojamie tiek vērtēti pēc Skolas izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Mācību gada noslēgumā Pedagoģiskās padomes sēdes laikā tiek	Turpināt mācību sasniegumu izvērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamā individuālo sasniegumu dinamikas izvērtēšanai, lai piemērotu individuālos atbalsta pasākumus.

izvērtēti katras grupas izglītojamo un komandas sasniegumi.	
Sporta treneri sniedz individualizētu atbalstu izglītojamajiem, piedāvājot individuālos treniņus vai konsultējot vecākus un izglītojamo, kā sasniegt labākus rezultātus. Mācību treniņu procesā, lai uzlabotu izglītojamo fizisko sagatavotību, piesaistīts vispārējās fiziskās sagatavotības treneris.	Turpināt nodrošināt vispārējās fiziskās sagatavotības treneri katrai mācību treniņu grupai.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta informācija par izglītības iestādē īstenojamām izglītības programmām, mācību plānu, skolas pedagoģisko sastāvu. Izglītības iestāde savā un dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu ievieto pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo vajadzības un vietējās sabiedrības pieprasījumu.	
Skolā ir vienota izpratne par īstenojamās izglītības programmas mērķiem.	Pilnveidot sadarbības līmeni ar izglītojamiem un vecākiem.
Pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmu īstenošanā gan organizējot mācību treniņu procesu, gan noteiktās prioritātes audzināšanas darbā. Pedagogi izglītības procesā strādā atbildīgi, audzinot Latvijas patriotus, ar atbildību pret savu novadu, pilsētu un valsti.	
Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu un uzdevumu sasniegšanā, un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestādes mācību darba organizācija ir plānota, lai pedagogi un izglītojamie varētu efektīvi un produktīvi veikt mācību procesu, sasniegtu programmas mērķus un uzdevumus.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta vienota kvalitatīva izglītības programmas apguve visās izglītības programmas īstenošanas vietās. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, dalās pieredzē.	Turpmākajā darbā visa mācību gada laikā pedagogiem sekot līdzī izglītojamo rezultatīvo kritēriju izpildei, izvērtējot viņu spējas un prasmes

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar BK "Ogre";
- 5.2. Sadarbības līgums ar LBS par piedalīšanos LJBL čempionātā;
- 5.3. Sadarbības līgums ar LBS par piedalīšanos NBL čempionātā;
- 5.4. Vienošanās par telpu izmantošanu ar Ogres 1.vidusskolu;
- 5.5. Vienošanās par telpu izmantošanu ar Ogres Valsts ģimnāziju;
- 5.6. Vienošanās par telpu izmantošanu ar Ikšķiles vidusskolu;

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. Veicināt audzināšanas procesā vērtību apzināšanos - atbildība, taisnīgums, godīgums, tolerance, cieņa.
 - 6.1.2. Ikdienas situāciju analīze, drošības jautājumu aktualizēšana, iekšējās kārtības noteikumu pārrunāšana un ievērošana. Izpratnes veidošana par ikdienas režīma nozīmību.
 - 6.1.3. Veicināt izglītojamo pienākumu, atbildības un disciplīnas attīstību, iesaistot sporta pasākumu organizēšanā, tiesāšanā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - 6.2.1. Mācību-treņu process tika organizēts un audzināšanas darbs tika veikts atbilstoši audzināšanas programmas uzstādītiem uzdevumiem un mērķiem.
 - 6.2.2. Mācību-treņu procesa galvenie kritēriji ir vispārpieņemtās cilvēciskās vērtības – savstarpēja cieņa, atbildība, disciplīna, mērķtiecība, neatlaidība.
 - 6.2.3. Piedaloties sacensību un sporta pasākumu organizēšanā, tiesāšanā, izglītojamie apgūst jaunas zināšanas un prasmes, tiek apgūta spēja atbildīgi pieņemt lēmumus, sadarboties komandā, savstarpēja iecietība, spēja koncentrēties un pieņemt kritiku.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Latvijas U20 izlases dalībnieks M.Lastiņš, kandidāti R.Tumaševs, D.Māls.
Latvijas U18 izlases dalībnieks H.E.Kaupmanis, kandidāts J.Kapustāns,
Latvijas U15 dalībnieki N.Vilcāne, A.Adamoviča, O.Deinats, A.Leimanis.
Latvijas U14 izlases dalībnieki L.A.Hlebovickis, E.Sirsniņa, M.Šakalova.
- 7.2. 2022./2023.gada sezonā Latvijas Jaunatnes basketbola līgas-Latvijas Republikas čempionātā U14-U19 grupās superlīgā startējām ar 4, nacionālajā līgā ar 6 komandām. Jauniešiem U19 (2004./2005.g.dz.) grupā 3. vieta, U14 (2009.g.dz.) 3.vieta. Meitenes U15 (2008.g.dz) 4.vieta.
- 7.3. U12-U13 grupā startēja 5 komandas.
Puiši U13 (2010.g.dz.) 2.vieta, U12 (2011.g.dz.) 5.vieta. Meitenēm U13 (2010.g.dz.) 8.vieta, U12 (2011.g.dz.) 6.vieta.
U10-U11 grupā Mini kausā piedalījās 9 komandas.
NBA Junioru līgā startēja 3 komandas. Puiši izcīnīja 2.vietu, meitenes 4.vietu.
- 7.4. LJBL 3x3 čempionātā U17 (2006.g.dz.) izcīnīja 1.vietu.
- 7.5. Treneri A.Bērziņš, I.Ose-Hlebovicka bija galveno treneru asistenti U20 jauniešu un U16 meiteņu Latvijas izlasēm Eiropas čempionātā. N.Bajārs piedalījās reģionu izlašu darbā.

- I.Ose-Hlebovicka tika ievēlēta darbam FIBA Sieviešu komisijā, kā arī vadīja Latvijas U15 izlasi Baltijas kausā, koordinēja un vadīja darbu Talantu akadēmijas jauniešiem.
- 7.6. Treneris U.Švēde strādāja Latvijas vīriešu izlases treneru sastāvā Pasaules kausa izcīņā.
- 7.7. Treneris A.Bērziņš tika nominēts kā LJBL 2022./2023. gada sezonas treneris.
- 7.8. 2022./2023. mācību gadā sadarbībā ar Vītoli fondu izveidoto “Win Win duālās karjeras stipendiju”, kas paredzēta mērķtiecīgākajiem jauniešiem, stipendiju ieguva Ričards Atars, kurš veiksmīgi savienoja augstākā līmeņa basketbola spēlēšanu BS Ogre un BK Ogre komandās ar kvalitatīvas izglītības iegūšanu studējot RTU studiju programmā “Aviācijas transports”.
- 7.9. Izglītības programmas 30V813001 absolventi 13, no tiem 6 studē RTU, 2 Biznesa augstskolā Turība, 1 LU, 1 Daugavpils Universitātē, 1 mācās Ogres tehnikumā, 1 pārstāv BK “Ogre”, 1 strādā ārzemēs.
- 7.10. Izglītības programmas 20V813001 apliecības izsniegtas 51 izglītojamam, 37 turpina nodarboties programmā 30V813001.
- 7.11. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.m.g. izglītojamie veiksmīgi apguva profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas. Tika nodrošināts kvalitatīvs mācību -treniņu process. Analizējot treniņu vērošanu, tika konstatēts, ka izglītojamiem ir skaidri zināmi un saprotami dotie treniņu uzdevumi, uzdevumu izpilde atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai, par ko liecina sezonā sasniegtie rezultāti.