

OGRES BASKETBOLA SKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 2021.gada 27.decembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece,
Profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodaļas vadītāja

_____ Ieva Švēde

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001	Skolas iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052; Meža prospekts 14, Ogre, LV-5001; Zinību iela 3, Ogre, LV-5001; Nākotnes iela 4, Ogresgals, Ogres novads, LV-5041	P_2402	05.05.2020.	236	303
Basketbols	30V 813 001	Skolas iela 2, Ikšķile, Ogres novads, LV-5052; Meža prospekts 14, Ogre, LV-5001; Zinību iela 3, Ogre, LV-5001;	P_2403	05.05.2020.	54	57

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot	12	No 12 skolas pedagogiem seši ir Basketbola skolas absolventi. Skolā strādā kvalificēti pedagogi, kuri regulāri

	2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)		pilnveido savas zināšanas. Kolektīvā valda darbīga vide un ir labvēlīgs sociāli psiholoģiskais klimats. Pedagogu kolektīvs tendēts sasniegt arvien labākus rezultātus. Skolā valda pozitīvas koleģiālas attiecības ar zināmu savstarpējās konkurences devu, darbojas profesionāla treneru un apkalpojošā personāla komanda. Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē Skolu, rūpējas par Skolas tēla veidošanu sabiedrībā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Fizioterapeits nodrošina audzēkņu veselības stāvokļa uzraudzību. Veic posma medicīniskās pārbaudes. Savlaicīgi pieejama fizioterapeita konsultācija traumu gadījumos, kā arī tūlītēja ārstēšanas procedūru uzsākšana. Vecākais sporta treneris strādā pie programmu un kontrolnormatīvu izstrādāšanas, uzlabošanas un papildināšanas, kā arī seko jaunākajai metodikai, analizē audzēkņu izaugsmes dinamiku. Lietvede rūpējas par savlaicīgu un korektu lietvedības nodrošināšanu.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izvirzītās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Pārņemt basketbola grupas sakarā ar Iksķīles sporta skolas likvidāciju.	No 2022.gada 1. janvāra iekļaut štatu sarakstā direktora vietnieku mācību jomā, sakarā ar to, ka palielināsies izglītojamo skaits un darba apjoms.
Skarbajos Covid-19 izplatības apstākļos, motivēt bērnus un jauniešus nepamest, bet aktīvi iesaistīties mācību treniņu darbā, veicinot izpratni par veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, nodrošinot daudzveidīgu programmu realizāciju.	Optimāli saglabāt grupu kontingentu un skaitu.

Turpināt papildināt materiāli tehnisko bāzi ar jaunu un mūsdienīgu inventāru, rast iespēju audzēkņiem nodrošināt modernu sporta tehnoloģiju pieejamību.	Sporta zālē <i>Synergy Sports</i> robotu kameras uzstādīšana, lai visas spēles būtu arvien pieejamākas ikvienam skatītājam pietiekami augstā kvalitātē un spēļu tiešraižu nodrošināšanai. .
Savstarpēji nodot labāko praksi gados jaunākiem kolēģiem. Veicināt pedagogu profesionālās meistarības un pieredzes pilnveidi konkurences apstākļos.	Aktīva sadarbība ar BK Ogre treneru korpusu, turpināt organizēt meistarklases ar kluba spēlētāju piedalīšanos.
Fiziskās vides pilnveidošana.	Turpināt telpu modernizāciju un labiekārtošanu. Veikt remontu dušās.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	Veikt regulāru skolas darba izvērtēšanu un tālākas darbības plānošanu. Turpināt meklēt un izmantot jaunas pieejas izglītības iestādes vadības darba kvalitātes paaugstināšanai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – profesionālu pedagogu vadībā nodrošināt iespēju bērnu un jauniešu fiziskajai un intelektuālajai attīstībai, veselības uzlabošanai un nostiprināšanai, demokrātijas izpratnes un vadības iemaņu veidošanai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai, profesijas izvēlei, lietderīgai brīvā laika pavadīšanai un atpūtas organizēšanai, talantīgo jauniešu sporta meistarības pilnveidošanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – caur fiziskām aktivitātēm jaunos sportistus audzināt kā personības, kuras spēj būt mērķtiecīgas, atbildīgas, drosmīgas pieņemt patstāvīgus lēmumus, ievērot godīgas cīņas principus, uzņemties atbildību un pielietot iegūtās zināšanas turpmākajā tālākizglītības ieguves procesā. Izjūt piederību skolai, novadam, valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1. radoši, atvērti pārmaiņām, patstāvīgi domājoši un atbildīgi izglītojamie;

2.3.2. izglītojamie, kuri izvirza augstus mērķus sportā, izglītībā un dzīvē;

2.3.3. izglītojamais, kam svarīga ģimene, cieņpilna attieksme pret apkārtējiem cilvēkiem, vidi.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2020./2021. mācību gada galvenie uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
1. Skolas akreditācija	08.12.2020. skola akreditēta uz sešiem gadiem.

<p>2. Mācību saturs - iestādes īstenoto izglītības programmu realizācija.</p>	<p>Pilnveidots izglītības saturs un kvalitāte, saglabājot programmu īstenošanas pamatprincipus dažādos nodarbību realizēšanas apstākļos. Izmantotas jaunākās IKT piedāvātās sistēmas mācību-treņu procesa kvalitātes celšanai. Iegādāts jaudīgāks dators video materiālu analīzei un planšete ruzultātu nolasīšanai.</p>
<p>3. Atbalsts personības veidošanā</p>	<p>Tika papildināta materiāli tehniskā bāze ar jaunu un mūsdienīgu inventāru – basketbola aizsarga manekeni, bumbu padošanas mašīna un citi, rasta iespēja audzēkņiem nodrošināt modernu sporta tehnoloģiju pieejamību.</p>
<p>4. Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<p>Tika veikta telpu modernizācija un labiekārtošanu. Ogres Basketbola skolas padome piedaloties Ogres novada pašvaldības projektu konkursā “Veidojam vidi ap mums Ogres novadā” 2021. gadā, realizēja projektu “Atpūtas zonu izveide un labiekārtošana Ogres Basketbola skolā”-kur mērķis bija radīt foajē citu funkcionalitāti, atsvaidzināt interjeru, piedāvāt skolas audzēkņiem un apmeklētājiem patīkamu vidi kurā uzturēties.</p> <p>Tika izremontētas un labiekārtotas vienas dušas audzēkņiem un personālam.</p>
<p>5. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</p>	<p>Veikta regulāra skolas darba izvērtēšana un tālākas darbības plānošanu.</p> <p>Pilnveidoti skolas darbību reglamentējošie dokumenti atbilstoši iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem. Sakarā ar ATR no 2021.gada 30.augusta Basketbola skolai tika pievienotas Ikšķiles sporta skolas basketbola grupas un treneri.</p> <p>Turpinājām meklēt un izmantot jaunas pieejas izglītības iestādes vadības darba kvalitātes</p>

	paaugstināšanai – ar 2022.gadu būs direktora vietnieks mācību jomā.
6. E-klases ieviešana	No 2020.gada 1. septembra žurnāli tiek aizpildīti e-vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogam ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	Lai izzinātu pedagogu profesionālās vajadzības, organizēt individuālās sarunas ar administrāciju.
Attīstības plānošana notiek sadarbībā ar pašvaldību atbilstoši valstī noteiktajām prioritātēm un Ogres Basketbola skolā kopīgi definētajām vērtībām. Tajā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki.	Lielāka pašvaldības un izglītojamo vecāku iesaiste mērķu izvirzīšanā. Konkrētu kvantitatīvu sasniedzamo rezultātu izvirzīšana.
Savstarpēja sadarbība- produktīvs komandas darbs, mērķtiecīgi plānojot un realizējot izglītības procesu skola.	Pilnveidot nodarbību vērošanas sistēmu, paredzot vairāk laika individuālajām pārrunām un darba analīzei. Jāuzlabo pienākumu deleģēšanas sistēma, lai katrs skolas darbinieks tiktu iesaistīts mērķu sasniegšanā un visiem būtu skaidrs, kas par ko atbild.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs ir komandas darba vadītājs, kas motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus, apstrādā informāciju, uzsver svarīgāko, skaidri nodod būtisko informāciju, vada sarunas, ir starpnieks, uzklausa.	Atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas kultūras tālāka uzlabošana.
Izglītības iestādes vadītājs skaidri komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām	Sistemātiski sekot izmaiņām normatīvajos dokumentos, nepieciešamības gadījumā veicot izmaiņas iestādes dokumentācijā.

Direktors nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā iesaista pedagogus, vecākus, izglītojamus, ekspertus.	Problēmu risināšanā sadarboties ar Ogres novada pašvaldības Izglītības pārvaldes speciālistiem, skolas atbalsta personālu, vecākiem, izglītojamiem.
Vadības komunikācija ir atklāta, tieša un pieklājīga.	
Kvalitatīvi tiek organizēts un vadīts darbs epidemioloģiskās situācijas apstākļos, to atzīst un novērtē gan izglītojamie, gan vecāki, gan pedagogi	Saglabāt komunikācijā lietišķo stilu, atsaucību. Deleģēt darba uzdevumus, lai samazinātu veicamo darbu apjomu.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā kolektīva un skolas darbinieku veiksmīga sadarbība, pedagogi tiek rosināti apmeklēt tālākizglītības kursus.	Vecāku izglītošana pedagogiem piedaloties individuālās, grupu sapulcēs gan klātienē, gan attālināti. Pedagogiem ar iegūtajām zināšanām un pieredzi dalīties kolektīvā.
Ir pietiekams vadības atbalsts audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Pilnveidot informācijas nodošanu izglītojamiem un vecākiem klātienē un attālināto mācību laikā.
Sadarbība ar vecākiem notiek labā sociāli emocionālā gaisotnē, tā ir cieņas pilna un vērsta uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Kopā ar pašvaldību, izglītojamiem un viņu vecākiem jāizvirza konkrēti kvantitatīvie mērķi dažādām skolas darbības jomām.
Sadarbība ar pašvaldību ir mērķtiecīga, esam sasnieguši sev izvirzītos kvalitatīvos mērķus.	Jāizveido tiešsaistes sadarbība vecākiem, lai aktivizētu vecāku produktīvu iesaisti skolas darba izvērtēšanā un uzlabošanā.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kompetents un pastāvīgs pedagoģiskais kolektīvs, maza kadru mainība.	Jāsamazina pedagogu pārslodze.
Skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai pedagogi var mācīties, iepazīstina ar citu organizāciju piedāvātajām tālākizglītības iespējām.	Pedagogu tālākizglītībā gūtās zināšanas, prasmes un iemaņas jāpildināc ieviest ikdienas treniņu procesā.
Pārmaiņām atbilstoša profesionālā pilnveide palīdz uzlabot izglītojamo un pedagogu sadarbību, tiek sekots novitātēm.	Turpināt organizēt savstarpēju sadarbību, pilnveidot nodarbību vērošanu gan klātienē, gan attālināti, pilnveidojot digitālo prātību.
Pedagogi jūtas novērtēti kā profesionāļi, notiek jauno pedagogu mentorēšana.	Pamanīt pedagogu veiksmes, par to informēt skolas kolektīvu, izveidot digitālo materiālu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. Ogres Basketbola skola sadarbībā ar skolas padomi un biedrību "Ogre 2010" piedalījās Ogres novada pašvaldības projektu konkursā "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" 2021. gadā. Tika realizēti divi projekti - "Atpūtas zonu izveide un labiekārtošana Ogres Basketbola skolā", kurā vecāki aktīvi piedalījās projekta realizācijā un līdzdarbojās skolas vides uzlabošanā un "Ogres Basketbola skolas vēsture bildēs" - iekārtots skolas basketbola vēstures apliecinājums bildēs, radīta skolas audzēkņiem un apmeklētājiem patīkama un informatīva vide, kur iepazīties ar Basketbola skolas tradīcijām, vēsturi un aktualitātēm.

4.1.2. Ar pašvaldības atbalstu tika noorganizēta pašvaldības iestāžu papildus aktivitāšu veikšanai Ogres Basketbola skolas dienas nometne "Vispusīga basketbolista attīstība", kurā piedalījās 40 bērni.

4.1.3. Valsts programmas "Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai" ietvaros tika noorganizētas trīs nometnes - "Basketbols ir foršs", "Basketbola prieks", "Sporta un motivācijas nometne "Caur sportu uz dzīves kvalitāti"", kurās piedalījās 71 audzēknis.

4.1.4. Tika noorganizētas sešas izbraukuma nometnes, kurās piedalījās 172 audzēkņi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai, mācību procesa īstenošanai:

5.1.1. Sadarbības līgums ar BK "Ogre";

5.1.2. Sadarbības līgums ar LBS par piedalīšanos LJBL čempionātā;

5.1.3. Sadarbības līgums ar LBS par piedalīšanos, NBL čempionātā;

5.1.4. Sadarbības līgums ar LBS par piedalīšanos LSBL čempionātā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Ogres Basketbola skolā ir izstrādāta un apstiprināta audzināšanas programma 3 gadiem, kurā galvenās prioritātes ir:

6.1.1. Bērniem dzīves prasmju apgūšana, izpratne par vērtībām, komunikācija, pašdisciplīna, motivācija, personīgā izaugsme un attīstība;

6.1.2. Pozitīvu prasmju attīstība, pašcieņas, taisnīguma, godīguma, drosmes izkopšana, izpratne par pienākumiem, tiesībām. Komandas un skolas prestižs, citu valstu un tautu tradīciju iepazīšana un cienīšana;

6.1.3. Pozitīva pašvērtējuma, kritikas un sportiskā gara veicināšana;

6.1.4. Komandas saliedētības, vispārcilvēcisko īpašību attīstības veicināšana;

6.1.5. Sasniegumu un spēju apzināšana;

6.1.6. Skolas vērtību iedzīvināšana;

6.1.7. Skolēnu līdzdalības un līdzatbildības paaugstināšana.

- 6.2. Basketbola skolas organizētajās nometnēs tiek piedāvāta ļoti plaša programma, kurās tiek piesaistīti lektori, viestreneri. Tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ar BK ‘Ogre’ spēlētājiem. Bērni un jaunieši šajos projektos piedalās ļoti labprāt, par ko liecina nometņu apmeklētāju skaits.
- 6.3.2020./21. mācību gadā uzsākta skolas vērtību iedzīvināšana, divu apvienoto skolu tradīciju izvērtēšana. Attālināto mācību apstākļos, kā arī epidemioloģiskās drošības prasību dēļ nodarbības aizstātas ar individuālu vai mazo grupu darbošanos, aizvedot bērnus prom no datora. Pedagogu darba prioritāte bija sekošana līdz katra bērna labizjūtai un treniņu darba rezultātiem, individuāla atbalsta sniegšana bērniem un viņu vecākiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
Neskatoties uz ļoti sarežģītiem mācību-treniņu procesa organizēšanas un realizēšanas apstākļiem, audzēkņu skaits Basketbola skolā ir palielinājies (neņemot vērā Ikšķiles sporta skolas audzēkņu pievienošanu Basketbola skolai).
Četri audzēkņi – Marta Kaupmane, Harijs Edvards Kaupmanis, Markuss Lastiņš, Toms Liepiņš 2020./2021. gadā pārstāvēja Latvijas jauniešu izlases starptautiskās sacensībās.
Divi Basketbola skolas treneri – Nikolajs Mazurs, Pēteris Ozoliņš bija Latvijas jauniešu izlašu galvenie treneri, četri- Artūrs Bērziņš, Uldis Švēde, Edgars Ikstens, Dāvis Feikners trenera asistenti.
Tokijas Olimpiskajās spēlēs Latvijas 3x3 basketbola komandas, kuri izcīnīja zelta medaļas, fiziskās sagatavotības treneris bija Basketbola skolas treneris Dāvis Feikners.
Treneru augstā profesionālā kvalifikācija un skolā valdošais mikroklimate, nodrošina pozitīvu atmosfēru, lai vecāki iedvesmotu un atbalstītu bērniem izvēlēties trenēties Ogres Basketbola skolā, apgūt basketbola prasmes un iemaņas, pārstāvēt skolu, pilsētu, novadu un valsti dažāda mēroga sacensībās.

